

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов  
VII Международной научно-практической конференции**

**Казань, 18 декабря 2025 года**

**Казань  
2025**

**УДК 371:394/395**

**ББК 74.03  
Н60**

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией  
Г.Ж. Фахрутдиновой**

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**  
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**  
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор МарГУ Т.Н. Петрова  
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ Г.Ф. Хасанова

**Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Казань, 18 декабря 2025 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – **Н60** Казань: Издательство Казанского университета, – 341 с.

Сборник включает материалы участников VII Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межнациональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 371:394/395  
ББК 74.03**

**©Издательство Казанского университета, 2025**

|                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Мухаметзянова Л.М. ПЕДАГОГИКА И ЭРГОНОМИКА: СОЮЗ НА БЛАГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ .....                                                                                                       | 210 |
| Мухаметзянова Л.Н., Сабирзянова Л.Х. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ.....                                                            | 213 |
| Нигматуллин И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....                                                                                                        | 216 |
| Никифорова С.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....                                                                                                        | 220 |
| Невзорова Г.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                                                 | 224 |
| Невмержицкая М.А., Насибуллов И.Р. РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»)..... | 228 |
| Нуждина О.А. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ .....                                                   | 231 |
| Нуряхметова Р.Х. ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ И СОХРАНЕНИЕ ОБРАЗА «МАЛОЙ РОДИНЫ» В СОЗНАНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ .....                                                           | 235 |
| Павлюк С.А. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....                                                                                      | 239 |
| Петрова А.С., Зырянова В.Н. ТЬЮТЕРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....                                                                                                | 243 |
| Пигасова Ю.М. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....                                                                                                         | 246 |
| Полиектова Л.Л. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЛИЦЕИСТА.....                                                                          | 250 |
| Пыркова И.М. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК.....                                                                               | 254 |
| Рамазанова Г.Ф. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....                                          | 258 |
| Рашидова Г.Ф., Шайхутдинова Д.Ф. ДЕТСКАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                      | 260 |
| Ренкова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....                                                                                                  | 263 |
| Сабирзянова Р.Р., Гарафетдинова Р.М. ТУГАН ЯКНЫ ӨЙРӘНУ ҺӘМ ЯШЬЛӘРНЕҢ АҢЫНДА "КЕЧКЕНӘ ВАТАН" ОБРАЗЫН САКЛАУ .....                                                                       | 266 |
| Сабирова Г.М. ОДАРЕННОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .                                                                                                                   | 268 |
| Салимова А.И., Тарасова М.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ.....                  | 270 |
| Салимова Ф.Б., Фазлиев Р.М. ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ .....                                                                                                                               | 275 |

родителей в обучении детей нравственности», «Семейное чтение и его роль в воспитании»; организация консультаций с привлечением специалистов; привлечение родителей к совместным творческим конкурсам различных уровней; составление памяток для родителей «Воспитать человека»; одной из обязательных форм работы с родителями является анкетирование («Ваше отношение к организации духовно-нравственного воспитания детей в школе», «Из каких источников Вы получаете информацию по вопросам духовно-нравственного воспитания ваших детей?»)

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды.

### **Литература**

- 1.Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11
2. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе /Ж. «Воспитание школьника», № 2–2012.
- 3.Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002.

## **РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»)**

**Невмержицкая Мария Алексеевна,**

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

Ново-Савиновского района г. Казани

**Насибуллов Ильнур Рафагатович,**

Заведующий туристско-спортивным отделом,

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

Ново-Савиновского района г. Казани

### **Аннотация**

Работа посвящена вопросам воспитания российской гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Рассматриваются современные инструменты и методы, применяемые для формирования у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны. Особое внимание уделено программам туристско-краеведческой направленности, проектным и интерактивным методам обучения, а также участию в соревнованиях и слетах. Приводится анализ результатов педагогической деятельности, подтверждающих положительное влияние данных мер на развитие социальной зрелости и активности учащихся.

**Ключевые слова:** Гражданская идентичность, патриотизм, дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, социализация обучающихся, образовательные технологии.

Процесс формирования российской гражданской идентичности занимает ключевое положение в современной педагогической науке и образовательной практике, выступая важным компонентом социализации молодого поколения. Особенно актуальной данная задача представляется для учреждений дополнительного образования.

Российская Федерация располагает чётко структурированной правовой базой, регламентирующей процессы воспитания гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях различного типа. Основные положения, касающиеся формирования российской гражданской идентичности, отражены в ряде важнейших правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации

Основополагающим документом, устанавливающим фундаментальные права и обязанности граждан, является Конституция РФ. В частности, статья 43 гарантирует право каждого гражданина на доступ к образованию, а статья 58 подчёркивает необходимость соблюдения гражданами законов и конституционного порядка.

## 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данный закон рассматривает образование как единую систему воспитания и обучения, направленную на развитие личности ребёнка, формирование интеллектуальной и физической составляющих его потенциала, а также выработку сознательного отношения к выполнению обязанностей гражданина (статья 2). Важнейшим элементом является включение в содержание образовательных программ элементов, содействующих развитию патриотизма и уважения к историко-культурному наследию народов России (статья 87).

## 3. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Программа, утверждённая Правительством РФ, направлена на активизацию механизмов патриотического воспитания населения, в первую очередь молодёжного контингента. Особое значение придаётся формированию высоконравственной гражданской позиции, основанной на уважении к государственным символам, праву и историческому опыту страны.

## 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Документ, принятый Правительством РФ, подчёркивает приоритетность вопросов воспитания, ставя цель создать оптимальные условия для формирования всесторонне развитой и социально ответственной личности, способной реализовать себя в поликультурных и мультинациональных сообществах.

## 5. Национальная доктрина образования Российской Федерации

Доктрина формулирует стратегию развития отечественного образования, базируясь на приоритетах государственно-гражданской идентификации, уважения к человеческим правам и свободам, следовании гуманистическим и демократическим ценностям.

Несмотря на наличие обширной нормативной базы, на практике учреждения дополнительного образования сталкиваются с определёнными трудностями. Среди основных выделяются проблемы ограниченности временных рамок для реализации программ, дефицит специальных учебно-методических материалов и отсутствие согласованности между классическими формами педагогического воздействия и новыми цифровыми инструментами.

Чтобы преодолеть указанные препятствия, в МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» была разработана серия комплексных программ, позволяющая интегрировать идеи патриотического воспитания в общую образовательную инфраструктуру. Эти программы реализуются через специализированные модули, построенные на занятиях туристско-краеведческой направленности, адаптированных к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей обучающихся.

Среди базовых направлений можно выделить:

- Освоение теоретических основ туризма и краеведения, знакомство с основными понятиями и концепциями;
- Проведение практических занятий, экспедиций и экскурсий, направленных на развитие навыков взаимодействия в группе, самоорганизации и критического мышления;
- Реализация проектной деятельности, инициируемой самими учащимися, что повышает их вовлечённость и осознание важности собственного вклада в изучение и сохранение регионального наследия;
- Организация мероприятий научного и творческого формата, направленных на вовлечение молодёжи в работу по исследованию исторической памяти и региональной культуры.

Дополнительное образование расширяет свою эффективность при условии привлечения партнёров, сотрудничающих в форме сетевого взаимодействия. Это позволяет

увеличить спектр используемых ресурсов и привлечь дополнительные силы для улучшения качества воспитания.

Совместные мероприятия, организованные школами и учреждениями дополнительного образования способны существенно повысить эффективность работы по формированию гражданской идентичности. Во многом именно такая интеграция даёт дополнительный импульс развитию патриотических чувств и осознанию каждым ребёнком своей принадлежности к большой стране.

Особенно важно обратить внимание на мультимедийные и дистанционные инструменты, используемые для расширения географии проекта. Современные технологии открывают новые горизонты для участия школьников из удалённых районов, повышая доступность образовательных ресурсов и усиливая социальный резонанс проводимых мероприятий.

Одним из ярких примеров успешной реализации вышеуказанных принципов стала межрегиональная научно-практическая конференция «Россия — моя история», организованная учреждением совместно с ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы». Мероприятие стало важной площадкой для презентации научных исследований, раскрытия творчества и активизации патриотического воспитания, демонстрируя синергический эффект интеграции науки, искусства и просветительства.

Подводя итог, можно утверждать, что эффективное формирование российской гражданской идентичности достигается через комплексное использование институциональных ресурсов, методологических разработок и управленческих технологий. Инновационные подходы и современные методики способствуют достижению лучших результатов в работе с детьми и подростками, ускоряют темп формирования сознательных и активных граждан, готовых к конструктивному диалогу и положительному влиянию на жизнь общества.

Дальнейшая работа учреждения должна сосредоточиваться на совершенствовании механизмов сетевого взаимодействия, поиске путей оптимизации материально-технических ресурсов и распространении лучшего опыта на всю территорию Российской Федерации. Эти шаги будут способствовать дальнейшему улучшению качества воспитания российской гражданской идентичности и обеспечению единства нации.

Оценка эффективности применяемых практик показала существенное улучшение показателей, свидетельствующих о повышении уровня гражданской осведомлённости и активности обучающихся. Примечательно, что внедрение современных методик, разработка экскурсионных проектов, участие в региональных и всероссийских конкурсах, позволило добиться прогресса в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для продуктивного функционирования в полиэтническом социуме.

Таким образом, реализуемые в МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» программы и проекты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, представляют собой перспективный путь повышения качества воспитания гражданственности, обуславливая высокий потенциал положительного влияния на будущие поколения. Дальнейшее развитие подобных инициатив способно укрепить российскую национальную идентичность и способствовать успешному решению задач, стоящих перед системой образования в XXI веке.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Правительство Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2019 г. № 2403-р «Об утверждении федерального проекта «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2025.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2019 г. № 269 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — Москва, 2019.

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Указ Президента РФ от 04 октября 2000 г. № 1759 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 41. — Ст. 4089.

6. Беккер И.Л. Социальные и психолого-педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности / И.Л. Беккер // Гуманитарный вестник: научно-теоретический сборник. Специальный выпуск. Педагогика. Переяслав-Хмельницкий, 2009. — С. 292-297.

7. Каратаева, Т.А. Актуальные задачи научно-методического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе / Т.А. Каратаева, Т. А. Ольховая // Вестник Оренбургского гос. ун-та. - 2017. - № 10. - С. 120-126.

8. Остапец-Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А.А. Остапец-Свешников. - М.; Педагогика, 1985. — 104 с.

9. Разуваева И.А., Разуваев А.Е. Дополнительное профессиональное образование как инструмент профориентации и самоопределения при выборе учреждения среднего профессионального образования // Наука и инновации в XXI в.: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. ст. XXI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза, 2020. С. 91–93.

## **ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

**Нуждина Ольга Александровна**

заведующий МБДОУ «Детский сад №30 «Зоренька» г.Нижний Новгород

### **Аннотация**

В статье обосновывается идея необходимости обновления программно-методического обеспечения нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом законодательных, возрастных, социокультурных, организационных факторов. Представлен опыт авторской методической разработки по данному направлению образовательной деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников. Раскрывается специфика формулировки задач, проектирования программного содержания. Характеризуются методические основы организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истории и культуре народов Поволжья.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, приобщение к культуре, образовательная программа, задачи образовательной деятельности, содержание образования, методическое обеспечение.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения — одна из самых актуальных в современном обществе (№ 304-ФЗ от 31.07.2020; Указ №809 от 09.11.2022 г. № 809). Руководители и педагоги встают перед необходимостью поиска разработки содержания, форм организации, методов, средств приобщения детей к истории и культуре родного народа. При этом необходимо учитывать возрастные возможности обучающихся, особенности этнокультурной ситуации региона, специфику деятельности образовательной организации.

*Научное издание*

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,  
ПРЕСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов  
VII Международной научно-практической конференции**

**Казань, 18 декабря 2025 г.**

*Компьютерная верстка*  
**Яруллина Р.И.**

Подписано к печати 26.12.2025  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Формат 60х84<sup>1/16</sup>. Гарнитура «Times New 76/12».  
Усл.печ.л.24.1.Тираж 100экз.заказ 86/12

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г.Казань, ул.Профессора Нужи́на, 1/37  
Тел. (843)206-52-14 (1704), 206-52-14(1705)